

# “三全育人”视域下高校铸牢中华民族 共同体意识教育路径研究

王言<sup>1a</sup>, 张玮嘉<sup>2</sup>, 赵诗琬<sup>1b</sup>, 丛兴苓<sup>1c</sup>, 周兴华<sup>1d</sup>

(1. 大连民族大学 a. 党委学生工作部、学生处、党委武装部; b. 经济管理学院; c. 党委(学校)办公室、党委政策研究室; d. 信息与通信工程学院, 辽宁 大连, 116605;  
2. 大连海洋大学 水产与生命学院, 辽宁 大连 116023)

**摘要:** 高校作为铸牢中华民族共同体意识教育的主阵地, 应发挥“三全育人”在实现中国式教育现代化中的保障性作用, 探究铸牢中华民族共同体意识教育的现实意义、现实问题和实践路径, 建立全协同、多样态、立体化的铸牢中华民族共同体意识教育工作体系, 培养堪当民族复兴大任的时代新人。

**关键词:** 三全育人; 高校; 铸牢中华民族共同体意识教育

**中图分类号:** D22;G65 **文献标志码:** A

## Research on the Educational Path of Strengthening the Consciousness of the Chinese National Community in Universities From the Perspective of Three Comprehensive Education

WANG Yan<sup>1a</sup>, ZHANG Weijia<sup>2</sup>, ZHAO Shilong<sup>1b</sup>, CONG Xingling<sup>1c</sup>, ZHOU Xinghua<sup>1d</sup>

(1a. Student Affairs Department of the Party Committee、Student Affairs Division、military department of the Party Committee; b. School of Economics and Management; c. General Administration Office of the Party Committee、Policy Research Office of the Party Committee; d. School of Information and Communication Engineering, Dalian Minzu University, Dalian Liaoning 116605, China; 2. School of Fisheries and Life Science, Dalian Ocean University, Dalian Liaoning 116623, China)

**Abstract:** Strengthening the consciousness of the Chinese national community is the main line of the Party's ethnic work in the new era. It is an important task for universities in the new era to firmly cast the consciousness of Chinese nation community throughout the whole process and every link of college education. As the main front of the education of strengthening the consciousness of the Chinese national community, universities should give full play to the guarantee role of "Three Comprehensive Education" in the realization of the modernization of Chinese education, explore the practical significance and development path of strengthening the consciousness of the Chinese national community, and establish a fully coordinated, diversified and three-dimensional education system. Train new people who can take on the great task of national rejuvenation.

**Key words:** three comprehensive education; universities; education on strengthening the consciousness of the Chinese national community

收稿日期: 2024-06-05; 最后修回日期: 2024-09-11

基金项目: 辽宁省社会科学规划基金项目“三全育人视域下辽宁省高校中华民族共同体意识教育研究”(L20BSZ052)阶段性成果。

作者简介: 王言(1985-), 男, 满族, 辽宁凤城人, 讲师, 主要从事思想政治教育研究。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视民族工作,形成了党关于加强和改进民族工作的重要思想。习近平总书记在2021年召开的中央民族工作会议上强调“以铸牢中华民族共同体意识为主线,推进新时代党的民族工作高质量发展。”<sup>[1]</sup>这一重要论断为新时代高校加强铸牢中华民族共同体意识教育,培养高质量人才指明了方向。铸牢中华民族共同体意识有助于巩固学生的国家统一意识、增强民族团结意识、增强中华优秀传统文化自豪感<sup>[2]</sup>。“三全育人”工作体系作为反映党和国家教育本质和规律、立足高校立德树人根本任务、契合高校思政工作发展规律的体制机制,则更应该成为高校加强铸牢中华民族共同体意识教育的有力抓手和有效路径,促进中华民族共同体意识教育常态化发展,推动中华民族走向包容性更强、凝聚力更大的命运共同体。本文在“三全育人”视域下,基于对部分高校铸牢中华民族共同体意识教育情况的调查,阐释新时代加强铸牢中华民族共同体意识教育的现实意义,总结分析各高校目前铸牢教育方面的现实问题,并进一步提出高校铸牢教育的实践路径,以期推动高校铸牢中华民族共同体意识教育落地见效。

## 一、“三全育人”视域下高校加强铸牢中华民族共同体意识教育的现实意义

### 1. 是高校加强民族团结教育的必然要求

新时代民族团结进步创建工作要坚持以铸牢中华民族共同体意识为根本方向。高校作为青年学生接受教育的主阵地,在教育引导学生成长成才中发挥方向性的作用。学校拥有来自不同地区、不同民族的生源,汇聚“三全育人”合力,全面落实铸牢中华民族共同体意识教育,有利于促进青年学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,打牢青年学生铸牢中华民族共同体意识的思想基础。

### 2. 是高校落实立德树人根本任务的重要途径

党的二十大报告提出要“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>[3]</sup>,为新时代推动教育强国建设提供了根本遵循。青年学子是国家和民族发展的希望,高校要将铸牢中华

民族共同体意识贯穿立德树人教育培养过程中,站在“三全育人”“五育并举”的高度开展工作,让中华民族共同体意识深入人心,把学生培育成堪当民族复兴大任的时代新人。

### 3. 是高校推动中国式教育现代化的必要环节

党的二十大报告指出,“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”,强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”<sup>[3]</sup>。中国式教育现代化是全面实现社会主义现代化的基础,中国式教育现代化要以高质量的立德树人、高质量的教育目标、高质量的实践转化、高质量的制度管理、高质量的研究培训,以及高质量的数字化建设为支撑。实现各项工作的高质量发展,前提是铸牢中华民族共同体意识,推进中华民族共同体建设,建立健全完善的“三全育人”体系,真正将铸牢中华民族共同体意识教育融入学生思想政治教育、专业知识培养、实践能力锻造等各方面。

## 二、“三全育人”视域下高校加强铸牢中华民族共同体意识教育的现实问题

### 1. 全员育人凝聚力不足

发挥育人合力是新时代高校推进“三全育人”综合改革的关键环节。在高校铸牢中华民族共同体意识教育过程中,各院系、各单位、各部门协同育人机制尚未完全建立,一体化推进育人工作的成效不够显著,往往是各自做好岗位工作,班导师与辅导员之间充分沟通联系不到位,教学岗位与行政岗位之间不同的工作侧重进一步导致了育人协作效果不理想。

### 2. 全过程育人连续性不强

高校“三全育人”要求思想政治工作融入教育教学全过程与学生成长过程,实现思想政治工作和教育教学在发挥育人功能上的有机融合<sup>[4]</sup>。目前,很多学校还没有形成连续的、贯穿的、有利于增进共同性的教育全链条。既要在课堂主阵地的教学过程中贯彻铸牢中华民族共同体意识教育,又要在课余生活中融入铸牢中华民族共同体意识理念,这套有效衔接的思路还有待进一步探索。

### 3. 全方位育人贯通性缺乏

精心打造育人空间场域、课程体系、实践活动等是拓展全方位育人格局的重要范式。但目前连通课内与课外、线上与线下、学校与社会和家

庭的教育成效不够显著。“大思政课”的思政育人体系还有待进一步拓展;“一站式”学生社区建设处在普遍探索阶段;社会实践活动如何将传授理论知识与提高实践能力有机结合,真正开阔学生视野,拓宽学生格局,培养社会需要的有用人才,还需要进一步探索。坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线,贯通全方位育人领域,凝聚价值共识,成为亟待解决的问题之一。

### 三、“三全育人”视域下高校加强铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径

推动高校铸牢中华民族共同体意识教育走深走实,需要不断深化“三全育人”综合改革,调动起教育主体、教育契机、教育阵地等一切育人资源和育人力量。

#### 1. 人人都是教育主体,发挥全员育人工作合力

实现“全员育人”是落实“三全育人”的关键环节,高校做好铸牢中华民族共同体意识教育工作是一项需要“人人参与”的系统性工程,只有减少“员”缺位的突出问题,发挥“全员”育人工作合力,才能提升协同育人的效果。

(1) 要重视教师的作用。健全全员育人环节,尤其要发挥教师的主导作用。高校要加强铸牢中华民族共同体意识教育课程体系建设,面向学生开设《中华民族共同体概论》思想政治理论课程,加强相关师资队伍建设和成立教研室和课题组,进行统一研讨备课,用最生动最灵活的教学方式让中华民族共同体意识在广大师生间“火起来”“活起来”。建立党委统一领导、各级党组织及院系上下联动、班导师及辅导员落实执行的纵向管理贯通机制,打通思政课教师、专业课教师与学生工作者沟通配合的横向教育协同机制<sup>[5]</sup>,号召全校师生共上一堂“大思政课”,加大在铸牢中华民族共同体意识领域的学术研究力度,完善铸牢中华民族共同体意识教学科研的政策支持、资源配置、考核机制,产出高质量教研成果,为铸牢中华民族共同体意识教育提供学理支撑。

(2) 要重视学生的作用。学生是高校铸牢中华民族共同体意识教育的主要接受群体,也是教育成效的检验群体,高校思政教育要始终坚持以学生为根本,重视发挥学生自身的能动作用。高校可在全校范围内吸纳青年学生党员、优秀学生干部力量,组建一支优秀青年学生骨干队伍,在铸牢中华民族共同体意识的相关学习领域、管

理领域、宣传领域、活动领域发挥榜样带动作用。各院系可结合学院特色和专业优势,组建大学生铸牢中华民族共同体意识宣讲团,通过线上线下相结合的模式,在教师指导下,多层次多形式地面向学生开展相关知识普及,引导全体学生在学习实践中实践、在实践中学习。

(3) 要重视家庭的作用。充分发挥家庭教育在大学生思政教育过程中的积极作用,健全家校联动协同育人机制。建立完善“互联网+家校互动”平台,贯穿学生入学到毕业全时段,把有形有感有效的铸牢中华民族共同体意识教育通过平台传递给家长,家长把感知感想感悟的成果与学生交流,形成“家校一体”的协同教育模式。高校应围绕立德树人根本任务,立足学生成长需求,结合学生家庭实际情况,制定“一家一策”家访工作方案,面向不同民族、不同地区、不同类型的学生开展有针对性的家访活动,采取“走进家庭”“家长座谈”“云端相见”等多种形式,将铸牢中华民族共同体意识教育融会贯通到家访中,在“一家亲”的氛围中拉近家校之间的距离,探索更加科学有效的家校协同育人模式。

#### 2. 时时都是教育契机,把握全过程育人工作节点

全过程育人的实质是将思想政治教育嵌入教育教学的全阶段全环节,坚持大学不同培养阶段相贯通,贯穿学生成长成才全过程,实现时时用力、久久为功<sup>[6]</sup>。

(1) 纵向延伸,实现全阶段培养。一是注重全流程的入学教育,要将铸牢中华民族共同体意识贯穿新生入学教育全过程,上好铸牢中华民族共同体意识教育第一课,教育引导坚定“五个认同”,让中华民族共同体意识根植学生内心深处。二是注重全链条的专业教育,高校要结合院系特点和专业优势,将铸牢中华民族共同体意识教育贯彻到教学科研、实践活动、社会服务等各个阶段,推进一二三课堂联动,结合显性教育与隐性教育,构建总体育人格局。学校应成立铸牢中华民族共同体意识教育常态化工作领导小组,积极组织开展专题讲座、学术沙龙、实践活动等,推动课上的理论知识向课下的交流活动转化。三是注重全覆盖式的毕业教育,高校应精心筹备专题教育、实习教育、就业教育等内容,通过举办毕业生主题党日活动、优秀毕业生分享会等形式,开展感恩教育,发挥朋辈带头作用,以



毕业生的优秀事迹引领和带动在校生不断铸牢中华民族共同体意识。

(2) 横向涵盖, 实现全环节教育。实现学生在校期间全时段培养, 针对课内课外教育维度, 紧抓课堂主渠道, 发挥主阵地作用, 用心打造铸牢中华民族共同体意识教育精品课程, 深挖专业课程中的铸牢中华民族共同体意识教育元素, 采取“理论主课堂·实践大课堂·网络新课堂”的教学设计, 构建以“融”为主旋律的专题教学内容体系。以主题班会为重要抓手, 严格规范主题班会召开流程, 制作导引流程视频, 结合学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、“四史”教育等主题, 加强中华文化教育。深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的铸牢中华民族共同体意识内容、精神和价值, 通过线上开设铸牢中华民族共同体意识教育专题网站, 聚焦理论学习、思想研究、学术研讨、风采展示等, 打造铸牢中华民族共同体意识的坚强网络阵地。拓展高校铸牢中华民族共同体意识教育的广度和深度。

### 3. 处处都是教育阵地, 增强全方位育人工作实效

(1) 建设模范基地。实现全方位育人重在突破空间限制, 实现育人场域、载体等要素对接。加强校园文化环境建设, 树立和突出各民族共享的中华文化符号和中华民族形象。推进完善“一站式”学生社区建设, 围绕铸牢中华民族共同体意识内容进行浸润式、互动式布置设计, 打造“铸牢教育进学生社区”的体系脉络和模块阵地, 着力建设铸牢中华民族共同体意识的模范基地。不断优化各民族学生混班混宿的“嵌入式”管理服务模式, 推进铸牢中华民族共同体意识教育进班级、进公寓、进寝室的“三进”活动, 积极营造有利于各民族学生共同学习生活的环境氛围。开展互助学习小组活动, 扩大“一帮一”“多帮多”学习互助小组覆盖面, 营造共居共学、共建共享、共事共乐的良好氛围。

(2) 打造实践园地。高校应积极培育民族团结进步创建典型, 组织开展师生民族团结进步先进集体和个人评选。促进学生在铸牢中华民族共同体意识教育主题班会、社会实践调查活动、中华民族共同体知识竞赛等课外实践活动的学思践悟中深刻认识铸牢中华民族共同体意识的重大意义。把握学生假期离校和实习离校的关键时间

节点, 号召返乡学生参与铸牢中华民族共同体意识教育社会实践, 通过成立铸牢中华民族共同体意识宣讲团, 让学生在真听真看真感受中讲好中国故事、讲好民族团结故事。积极推进“互联网+铸牢”、铸牢中华民族共同体意识数字化课程建设, 开发仿真式、沉浸式、体验式的教育载体和形式。

(3) 构筑前沿阵地。高校应坚持党的领导, 深入实施“时代新人铸魂工程”, 以铸牢中华民族共同体意识为主线, 在全国全省党建工作示范校、标杆院系、样板党支部培育创建过程中争先创优。坚持主流价值输出与引领, 开展中华文化经典诵读、中华优秀传统文化领学等活动, 发挥文化载体的育人作用。通过中华文化讲堂、优秀学子论坛、学科竞赛、校外实践、师生座谈等, 将党建与专业教育深度融合。精心策划丰富多彩的社区活动展示和体验环节, 积极传播中华优秀传统文化。发挥党组织的坚强领导作用和战斗堡垒作用, 发挥党员的先锋模范作用, 坚持以学生为根本, 以问题为导向, 立足学生学习、生活、心理、成长需求, 推动铸牢中华民族共同体意识教育更加有形有感有效。

### 参考文献:

- [1] 习近平在中央民族工作会议上强调 以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展[N]. 人民日报, 2021-08-29(1).
- [2] 陈锦均. 民族高等院校在铸牢中华民族共同体意识中的时代使命[J]. 中国高等教育, 2019(20): 54-56.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 中国人大, 2022(21): 6-21.
- [4] 徐伟侠. 中国式教育现代化背景下高校“三全育人”落实机制研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2024(1): 1-6.
- [5] 袁洁. “三全育人”视域下高校铸牢中华民族共同体意识教育研究[J]. 中国军转民, 2022(20): 64-65.
- [6] 潘丽萍. 高校“三全育人”综合改革的现实困境与实践向度研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2022(11): 167-169.

(责任编辑 王莉)